



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA TURMA: 5º Ano A, B e C**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- **LÍNGUA PORTUGUESA:** Identificação dos tempos verbais do modo indicativo; gênero textual: letra de canção e ortografia: palavras terminadas em am/ão.
- **MATEMÁTICA:** Sistema de numeração decimal. Números naturais: comparação e ordenação. Agrupamentos, reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar.
- **HISTÓRIA:** Movimentos de resistência: Negros

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS**

- Para identificar a expressão de presente, pretérito e futuro em tempos verbais de modo indicativo.
- Para ler, compreender e interpretar textos (canção).
- Para entender números decimais e sua aplicabilidade e representar números naturais de diversas maneiras.
- Para compreender os movimentos de resistências ao longo da história.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos!!
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades seguindo as datas do roteiro.
- Treine a leitura todos os dias.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Realizando no roteiro todas as atividades propostas.
- Resolvendo atividades do roteiro selecionadas para semana.
- Fazendo as atividades de História propostas no roteiro.

Rolândia, segunda-feira 19 de outubro de 2020.

## MATEMÁTICA

Resolva as atividades:

1-Observe o preço de alguns produtos e faça o que se pede.

Calça jeans	R\$ 59,90
Camiseta	R\$ 26,90
Sapatos	R\$ 75,85
Cinto social	R\$ 16,90

a) Quanto João gastará comprando 1 calça e uma camiseta?

b). Se ele comprar os quatro itens quanto gastará?

c) João fez aniversário e ganhou R\$200,00 de sua avó. Quanto sobrar de troco se ele comprar os 4 produtos?

d). Escreva por extenso o valor gasto nas compras.

---

---

e) Com R\$200,00 João poderia comprar 3 calças e um cinto? Sobrar ou faltar dinheiro? Quanto?

f). Coloque os preços dos produtos em ordem crescente:

---

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção a letra desta canção, depois ouça o áudio/vídeo explicativo da professora para resolver as atividades:

### Roupa Nova - A Paz

Deve haver um lugar dentro do seu coração  
Onde a paz brilhe mais que uma lembrança  
Sem a **luz** que ela traz já nem se consegue mais  
Encontrar o caminho da esperança

Sinta, chega o tempo de enxugar o **pranto** dos  
homens  
Se fazendo irmão e estendendo a mão

Só o **amor** muda o que já se fez  
E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da **vida**  
E fazer a terra inteira **feliz**

Se você for capaz de soltar a sua voz  
Pelo ar, como prece de criança  
Deve então começar outros vão te acompanhar  
E cantar com harmonia e esperança

Deixe que esse canto lave o pranto do mundo  
Pra trazer perdão e dividir o pão

Só o amor muda o que já se fez  
E a força da **paz** junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Quanta dor e **sofrimento** em volta a gente ainda  
tem  
Pra manter a fé e o sonho dos que ainda vêm  
A **lição** pro futuro vem da alma e do coração  
Pra buscar a paz, não olhar pra trás, com amor

Se você começar outros vão te acompanhar  
E cantar com harmonia e **esperança**

Deixe, que esse canto lave o **pranto** do **mundo**  
Pra trazer **perdão** e dividir o pão  
Só o amor muda o que já se fez  
E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Só o amor muda o que já se fez  
E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Só o amor muda o que já se fez  
E a força da paz junta todos outra vez  
Venha, já é hora de **acender** a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Venha, já é hora de acender a chama da vida  
E fazer a terra inteira feliz

Inteira feliz  
Inteira feliz  
Inteira feliz  
Inteira feliz



**Esteja em paz, viva em paz e transmita a  
paz que existe em seu coração.**

## ANALISE E ENTENDIMENTO DA MÚSICA

1- Leia com a atenção a letra da música “ A Paz” para entender bem o que ela diz. Em seguida, responda às questões.

a) Qual é o tema da música? \_\_\_\_\_

b) Qual é a mensagem que a música nos traz?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Quantos versos tem a música? \_\_\_\_\_

d) De quantas estrofes é formada a música? \_\_\_\_\_

2- Quem canta essa música? \_\_\_\_\_

**Rolândia, terça-feira 20 de outubro de 2020.**

## MATEMÁTICA

**1) Resolva as atividades proposta para o dia:**

**a) Qual é a ordem que o algarismo 3 ocupa nos números a seguir?**

• 346827: centena de milhar

• 71403: \_\_\_\_\_

• 68377: \_\_\_\_\_

• 134678: \_\_\_\_\_

• 845436: \_\_\_\_\_

b). Escreva os números a seguir usando algarismos e por extenso:

- $600\ 000 + 10\ 000 + 5\ 000 + 40 + 7$

615047 = Seiscentos e quinze mil e quarenta e sete.

- $700\ 000 + 20\ 000 + 6\ 000 + 500 + 30 + 9$

---

---

- $900\ 000 + 50\ 000 + 8\ 000 + 400 + 20 + 1$

---

---

- $40\ 000 + 3\ 000 + 100 + 80 + 5$

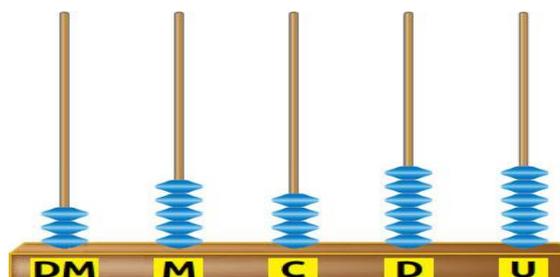
---

---

c) Marque a alternativa que apresenta como se lê o número 10080:

- ( ) Dez mil e oitocentos.
- ( ) Dez mil e oitenta.
- ( ) Dez mil e oito.
- ( ) Um mil e oitenta.

d) Veja a representação do número no ábaco: Que número está representado?



R: \_\_\_\_\_

e) Qual é o seu antecessor e sucessor?

\_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

Releia com atenção a letra da canção de da aula de ontem. Ouça o áudio/vídeo explicativo da professora e resolva as atividades abaixo:

1- O verso: “ Se fazendo irmão e estendendo a mão”, sugere que;

Os irmãos devem se ajudar.

Devemos agir como irmãos e ajudar uns aos outros.

Os irmãos sempre estendem a mão uns para os outros.

Estendemos a mão somente aos irmãos.

2- O verso “ Venha, já é hora de acender a chama da vida”, dá a ideia de que:

A vida deve ser acesa por alguém.

É necessário chamar alguém para acender a vida.

O mundo precisa de pessoas que coloquem fogo na vida.

Para a terra ser feliz é necessário que tenhamos boas ações na vida.

Rolândia, quarta-feira 21 de outubro de 2020.

## AULAS ESPECÍFICAS

### ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 5º ANO

ALUNO: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

#### O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **TEATRO:** (processo de criação): jogos teatrais; a partir da literatura infantil, encenações de voz e criação de um personagem. **(Fantoche de vara)**

Compreender a origem do teatro fazendo relação com práticas cênicas.

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.

Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na literatura infantil, fábulas, dentre outros, por meio de teatro de vara, para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação.

#### COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

#### COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

confecção de um fantoche de vara?

Agora é com você. **COMO VAMOS REGISTRAR?**

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns.

**MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A ATIVIDADE:** tesoura, lápis de escrever, régua, lápis de cor ou canetinhas se tiver, papelão ou partes de caixas de sapatos e palitos de churrasco.

#### FANTOCHE DE VARA:

**Saiba que:** O boneco de **vara** é um tipo de boneco manipulado através de **varas** ou hastes, que podem ser de madeira, plástico, papel firme ou papelão. Pode ser tanto um simples objeto preso numa **vara** como também ser constituído por mecanismos com várias **varas** para movimentar boca, braços e pernas

#### Assista o vídeo abaixo:

<https://youtu.be/pow9rAVnoTI>

Viu como é simples a

- Escolha uma história que goste. Exemplo: (A galinha ruiva, A tartaruga e a lebre, os três porquinhos ou qualquer outra de sua preferência) ou você pode usar o modelo das personagens da história do chapeuzinho vermelho que estão abaixo no roteiro é só colorir e recortar.

- Desenhe as personagens da história que você escolheu sobre o papelão.
- Pinte bem bonito e depois recorte.
- Cole o palito de churrasco atrás do boneco que você fez.

Escolha um lugar em sua casa para dramatizar sua história. (Atrás do sofá, na beira da mesa, etc...)

**Seja criativo (a), capriche e envie fotos para a professora de arte!!**

**Não se esqueça de realizar um desenho da história no roteiro com data e o nome da atividade: “24º roteiro: composição de fantoche de vara”.**



# EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: ANDRÉIA TORREZAN  
EMANUELLE KISAKI

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 A 23/10/2020

NOME \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_

O que vamos aprender: DANÇAS

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar, (re) criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças populares e tradicionais do mundo, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?



Quando falamos em dança, logo nos lembramos de corpo em movimento. A dança é uma das práticas culturais mais antigas da humanidade. Antes mesmo de polir a pedra, construir abrigos, produzir utensílios, instrumentos e armas, o homem batia os pés e as mãos ritmicamente para se aquecer e se comunicar.

## MAS AFINAL, POR QUE AS PESSOAS DANÇAM?

Bom, a resposta para essa pergunta é variada. Tanto no passado, quanto no presente, as pessoas dançam por diferentes motivos. Destacamos alguns abaixo:

SOBREVIVÊNCIA

SAUDAÇÃO

DIVERSÃO

COMPETIÇÃO

EXPRESSÃO



## DIFERENTES TIPOS DE DANÇA:

Vimos acima que a dança existe há muito tempo e é elaborada a partir de vários motivos. Agora, vamos observar que a dança pode ser classificada em

INDIVIDUAL

SALÃO

FOLCLÓRICA

REGIONAL



**SALÃO:** São danças realizadas com pares entrelaçados. Geralmente são realizadas em ambientes fechados, chamados salões. Um exemplo de dança de salão é o **FORRÓ**.

**INDIVIDUAL:** São danças realizadas sem pares, isto é, a pessoa pode estar em grupo, porém dança sem nenhum parceiro. Um exemplo de dança individual é o **AXÉ**.



**FOLCLÓRICA:** São danças que contam uma história, apresentam personagens e vestimentas próprias. O **MARACATU** é uma dança folclórica, geralmente em épocas de carnaval.



**REGIONAL:** São danças que retratam valores, crenças, trabalho e significados próprios de uma cultura ou região brasileira. O **CARIMBÓ** é um tipo de dança regional que apresenta as características do povo paraense.

Além de ser uma atividade divertida, DANÇAR também queima calorias, combate estresse e ainda aumenta a sensação de bem-estar. Dependendo do ritmo, a dança pode também fazer bem para o coração e para o condicionamento muscular, além de melhorar alongamento, flexibilidade, concentração, equilíbrio e coordenação motora.



Após aprendermos essas classificações da dança, vamos dançar??



#### ATIVIDADE:

ESCOLHA UM ESPAÇO GRANDE, COLOQUE UMA MÚSICA QUE VOCÊ GOSTA MUITO, SE QUISER CHAME ALGUÉM PARA DANÇAR COM VOCÊ E DANCE QUANTAS VEZES VOCÊ QUISER.

#### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR?

RESPONDENDO AS QUESTÕES ABAIXO:

1) Nós vimos nesse roteiro que a dança pode ser classificada em:

R.: \_\_\_\_\_

2) Além de queimar calorias e ser uma atividade divertida, quais são os outros benefícios da dança?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Você escolheu uma música para dançar, escreva:

a) Nome da música que você dançou: \_\_\_\_\_

b) Qual é o ritmo da música que você dançou: \_\_\_\_\_

c) Nome do cantor (a) da música que você dançou: \_\_\_\_\_

d) Alguém dançou com você? Quem? \_\_\_\_\_

## LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORA: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO**

**TURMA: 5º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de Outubro 2020.**

**AÚDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA**

**OUÇA AO ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA INGLESA:** Repertório lexical relacionado COLORS (CORES) e CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas cores roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical, revendo a lista da semana passada.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

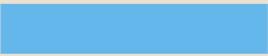
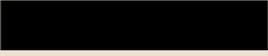
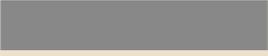
- Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos e suas cores, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários.

**Vídeo:**

[https://www.youtube.com/watch?v=f-AuQ\\_Afg8w](https://www.youtube.com/watch?v=f-AuQ_Afg8w)

# CORES EM INGLÊS

COR	INGLÊS	PORTUGUÊS
	<i>Blue</i>	Azul
	<i>Yellow</i>	Amarelo
	<i>Green</i>	Verde
	<i>Red</i>	Vermelho
	<i>White</i>	Branco
	<i>Black</i>	Preto
	<i>Gray</i>	Cinza
	<i>Pink</i>	Rosa
	<i>Orange</i>	Laranja
	<i>Purple</i>	Roxo
	<i>Lilac</i>	Lilás
	<i>Beige</i>	Bege
	<i>Violet</i>	Violeta
	<i>Silver</i>	Prata
	<i>Golden</i>	Dourado

www.todoestudo.com.br

BOOTS = BOTAS	CAP = BONÉ
DRESS = VESTIDO	SHOES = SAPATOS
SHIRT = CAMISA	SKIRT = SAIA
SOCKS = MEIAS	PANTS = CALÇAS

DATE: OCTOBER, \_\_\_\_\_, 2020. 24ºROTEIRO DE INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5ºANO \_\_\_\_\_

PAINT AND AFTER WRITE COLOR IN THE CORRECT CLOTHING: (PINTE AS ROUPAS E APÓS, ESCREVA AS CORES QUE VOCÊ ESCOLHEU, NOS NOMES):



DRESS

PANTS

SHIRT

SKIRT

CAP

BOOTS

SHOES

SOCKS

Rolândia, quinta-feira 22 de outubro de 2020.

## MATEMÁTICA

**1- Leia as questões com muita atenção e assinale a alternativa correta:**

**a) A população de Corumbá, no Mato Grosso do Sul, é de 95.704 habitantes. O número de pessoas que moram em Corumbá escrito por extenso é:**

- a) Noventa e cinco mil setecentos e quatro habitantes
- b) Noventa e cinco mil e setenta e quatro habitantes
- c) Noventa e cinco mil, setecentos e quarenta habitantes
- d) Noventa e cinco mil e setenta e quarenta habitantes

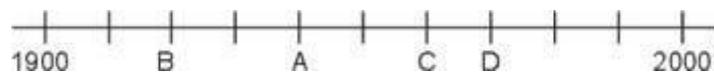
**b) Quatro amigos anotaram num quadro os pontos ganhos num jogo: André - 2.760; Bento - 2.587; Carlos - 2.699; Dario - 2.801. Qual menino fez mais pontos?**

- a) André
- b) Bento
- c) Carlos
- d) Dario

**c) Um garoto completou 1.960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto de**

- (A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades
- (B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.
- (C) 1 unidade de milhar, 60 unidades.
- (D) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

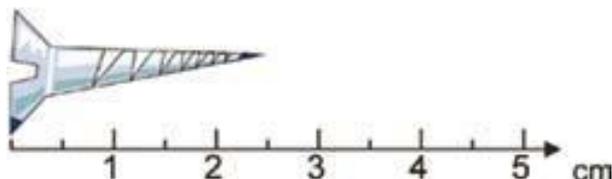
**d) Uma professora da 4ª série pediu que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.**



Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- ( ) A
- ( ) B
- ( ) C
- ( ) D

**e) Vamos medir o parafuso?**



O parafuso mede

- (A) 2,1 cm.
- (B) 2,2 cm.
- (C) 2,3 cm.
- (D) 2,5 cm.

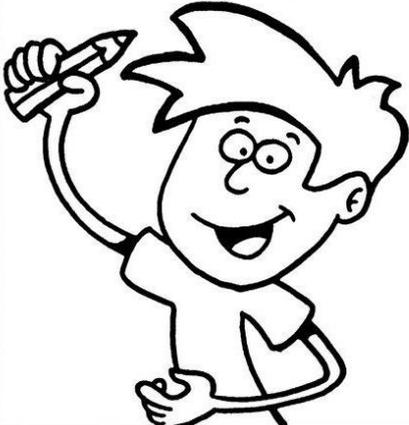
f) Vera comprou para filha uma mochila e uma lancheira. Quanto ele gastou?



- (A) R\$ 22,80      (B) R\$ 31,80      (C) R\$ 32,80      (D) R\$ 33,80

### LÍNGUA PORTUGUESA

Vocês já sabem que verbos são palavras que indicam: ação, estado ou fenômeno da natureza. Além dos tempos verbais (presente, pretérito/passado, futuro) temos também os modos dos verbos. Na aula de hoje vamos estudar o modo indicativo:

Modos	Tempos	Exemplos
<b>Modo indicativo:</b> a atitude da pessoa que fala é de certeza diante do fato. 	<b>Presente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O rosto da Roberta <b>é</b> muito lindo.</li> <li><b>Gosto</b> de livros que <b>falam</b> de criança.</li> </ul>
	<b>Pretérito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meu avô <b>montava</b> a cavalo.</li> <li>Minha prima sempre <b>morou</b> na cidade.</li> <li>Quando a mamãe <b>chegou</b> de viagem, eu já <b>lera</b> o livro todo.</li> </ul>
	<b>Futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afirmo que eu me <b>lembrarei</b> de tudo o que passou.</li> </ul>

**1. CIRCULE OS VERBOS DAS FRASES ABAIXO:**

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com o diretor.
- d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.
- e) Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.
- f) A borboleta tem asas coloridas.

**2. INDIQUE OS TEMPOS VERBAIS NAS FRASES:**

- a) Papai gosta de verdura. \_\_\_\_\_
- b) José ganhou uma bola. \_\_\_\_\_
- c) Damião estudará a lição. \_\_\_\_\_
- d) Marisa acordou cedo. \_\_\_\_\_
- e) Os meninos jogarão basquete. \_\_\_\_\_
- f) O garoto vende pipoca. \_\_\_\_\_
- g) Eu venderei meu relógio. \_\_\_\_\_
- h) Eu canto muito bem. \_\_\_\_\_
- i) Eu vendi minha bicicleta. \_\_\_\_\_

**Rolândia, sexta-feira 23 de outubro de 2020.**

### **HISTÓRIA- Movimentos de resistência: Negros**

O movimento negro no Brasil surge, ainda de forma precária e clandestina, durante o período escravagista. Grandes personagens se insurgiram contra o sistema e impulsionaram o movimento.

Dentre eles, um dos mais conhecidos é Zumbi dos Palmares (líder do Quilombo dos Palmares). Vale lembrar que os escravizados se utilizavam da quilombagem (fuga para os quilombos e outros tipos de protestos) e do bandoleirismo (guerrilha contra povoados e viajantes) para rebelar-se contra a escravidão.

Ainda no mesmo período, o Movimento Liberal Abolicionista passa a ganhar força, desenvolvendo a ideia de fim da escravidão e comércio de escravos. Como resultado, foi promulgada em 13 de maio de 1888 a Lei Áurea, encerrando o longo período escravagista. A **Lei Áurea** foi decretada, depois ter sido aprovada no Senado e assinada pela princesa Isabel. Essa **lei** decretou a abolição definitiva e imediata da escravatura no Brasil e foi resultado da forte pressão popular sobre o Império. Por meio dela, cerca de 700 mil escravos conquistaram sua liberdade. A população negra inicia então um novo desafio: a luta contra o preconceito e desigualdade social.

O movimento negro após a abolição da **escravatura**

Ao final do século XIX e durante uma grande parte do século XX, circulam jornais e revistas voltados aos negros. Os periódicos são fundados por associações dos mais diversos tipos, desde carnavalescas, até literárias. As publicações começam com o intuito de discutir a vida da população negra em geral e promover assuntos interessantes à época.

Porém, esses periódicos acabaram se tornando meios de denúncia de atos praticados contra os negros, das dificuldades desse grupo no período pós-escravagista, da desigualdade social entre negros e brancos e das restrições sofridas em decorrência do preconceito racial. O agrupamento de todas as publicações passou a ser conhecido como **Imprensa Negra Paulista**. Dentro deste mesmo período, em 1931, é fundada a Frente Negra Brasileira. Esse movimento viria a se transformar em partido político, extinto com os demais na criação do Estado Novo.

### **O que o movimento negro busca hoje?**

Após a abolição, os negros passaram a habitar guetos e comunidades, como forma de proteção, e em razão da falta de oportunidades. Entre as reivindicações do movimento negro hoje em dia está a compensação por todos os anos de trabalho forçado e à falta de inclusão social após esse período; a falta de políticas públicas destinadas a maior presença do negro no mercado de trabalho e nos campos educacionais. Também, a efetiva aplicabilidade das leis que buscam a criminalização do racismo e a plena aceitação e respeito à cultura e herança histórica.

**Responda:**

#### **1-Complete as frases de acordo com o texto:**

- a) Líder do Quilombo dos Palmares. \_\_\_\_\_.
- b) Nome da princesa que assinou a lei da abolição dos escravos.  
\_\_\_\_\_.
- c) Nome da lei que encerrou muitos anos de escravidão. \_\_\_\_\_.
- d) Em que dia, mês e ano foi decretada o fim da escravidão no Brasil?  
\_\_\_\_\_.
- e) Número de escravos que ganharam a liberdade com a lei Áurea. \_\_\_\_\_.

#### **2- Procure no dicionário o significado das seguintes palavras:**

- a) Quilombo:  
\_\_\_\_\_
- b) Abolição:  
\_\_\_\_\_
- c) Escravagista:  
\_\_\_\_\_

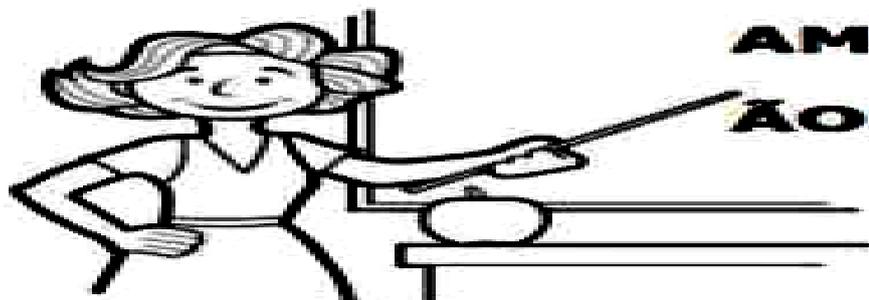
## LÍNGUA PORTUGUESA

Para sabermos se os verbos indicam ações passadas ou futuras, devemos ter atenção com que letras eles terminam, isto é, terminam com AM ou ÃO:

TEMPO PASSADO: os verbos terminam com AM.

TEMPO FUTURO: os verbos terminam com ÃO.

1) Agora passe os verbos do passado para o futuro.



a) Vocês andaram demais.

Vocês \_\_\_\_\_ demais.

b) Elas voltaram da festa muito felizes.

Elas \_\_\_\_\_ da festa muito felizes.

c) Eles correram na pista de skate.

Eles \_\_\_\_\_ na pista de skate.

d) Pedro e Marcos se reuniram ontem?

Pedro e Marcos se \_\_\_\_\_ amanhã?

e) Marla e Perla venceram o jogo ontem.

Marla e Perla \_\_\_\_\_ o jogo amanhã, com certeza.

f) Carlos e Cristiano bateram na porta.

Carlos e Cristiano \_\_\_\_\_ na porta amanhã.

2) Complete as frases abaixo com palavras que terminam em **AM** ou **ÃO**.

- a) Matheus e Kauan \_\_\_\_\_ poucos peixes ontem. ( pescar)
- b) Os pássaros \_\_\_\_\_ todo dia na minha janela. ( cantar)
- c) Porque as crianças não \_\_\_\_\_ a panqueca? ( comer)
- d) Amanhã os monitores nos \_\_\_\_\_ na trilha. ( acompanhar)
- e) Amanhã vocês \_\_\_\_\_ o vestibular em Campinas? (fazer)
- f) Os atletas \_\_\_\_\_ avaliados hoje pelos técnicos. ( ser)
- g) Aqueles que conseguirem concluir a atividade \_\_\_\_\_ ir ao pátio jogar bola. (poder)
- h) Onde vocês \_\_\_\_\_ com essas propostas? ( chegar)
- i) Os candidatos se \_\_\_\_\_ ao palco demonstrando muito nervosismo. ( apresentar)
- j) Os meninos \_\_\_\_\_ atrasados amanhã.( chegar)
- k) Catarina e Verusca \_\_\_\_\_ amanhã para o passeio na floresta.( sair)